

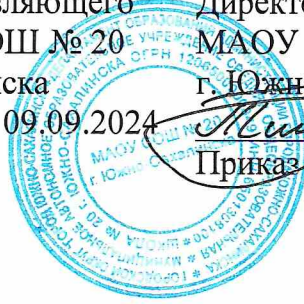
СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
города Южно-Сахалинска
 С.А. Мирова



СОГЛАСОВАНО

Заседанием управляющего
совета МАОУ СОШ № 20
г. Южно-Сахалинска
Протокол № 3 от 09.09.2024



УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ СОШ №20
г. Южно-Сахалинска
 А. А. Тишевский
Приказ от 29.08.2024 № 405-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20
города Южно-Сахалинска на
2024-2029 годы**

город Южно-Сахалинск 2024
год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Паспорт Программы развития.....</u>	<u>3</u>
<u>Информационная справка об ОО</u>	<u>10</u>
<u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</u>	<u>16</u>
<u>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....</u>	<u>176</u>
<u>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</u>	<u>179</u>
<u>Интерпретация результатов самодиагностики:</u>	<u>181</u>
<u>Результаты проблемно ориентированного анализа.....</u>	<u>181</u>
<u>Основные направления развития организации.....</u>	<u>186</u>
<u>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....</u>	<u>188</u>
<u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....</u>	<u>197</u>
<u>Механизмы реализации Программы развития.....</u>	<u>198</u>
<u>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....</u>	<u>202</u>
<u>Дорожная карта реализации Программы развития.....</u>	<u>207</u>

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; – Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 №3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»; – Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 09.08.2022 № 3.12-1030-р «О внедрении модели «Школа Минпросвещения России» на территории Сахалинской области»; – Приказ департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 13.06.2024 № 437 «Об утверждении Порядка разработки программ развития общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска».
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на

	социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Актуализация НПА школы 2. Совершенствование системы управления школой, включая оптимизацию административных процессов и внедрение эффективных механизмов контроля и оценки результатов, внедрение принципов бережливой школы, а также снижение бюрократической нагрузки 3. Создание и развитие мотивирующей образовательной среды, благоприятного школьного климата. 4. Повышение качества образования 5. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Обеспечить профессиональную ориентацию школьников через расширение возможностей социального партнёрства, реализацию профильного и предпрофессионального обучения, а также создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда 7. Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов и управленческой команды через систему персонифицированного профессионального развития 8. Внедрение инновационных технологий в обучение, участие школы в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП, включение педагогов школы в инновационную деятельность 9. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной, воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий 10. Создание оптимальных условий для обучения и социализации детей с ОВЗ 11. Привлечение внебюджетных средств на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды 12. Эффективное использование материально-технической базы школы, в том числе ресурсов кванториума в образовательном процессе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение высокого уровня соответствия концепции «Школа Минпросвещения России» по результатам автоматизированной самодиагностики. По задаче «Актуализация НПА школы» – Актуализация положения об оплате труда работников в области уточнения критериев стимулирующих выплат, основанных на ключевых направлениях развития школы. – Приведение должностных инструкций работников в соответствие с профстандартом – Актуализация положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся По задаче «Совершенствование системы управления школой, включая

оптимизацию административных процессов и внедрение эффективных механизмов контроля и оценки результатов, внедрение принципов бережливой школы, а также снижение бюрократической нагрузки»:

- Оптимизация структуры управления ОУ за счет внедрения новых ставок, в том числе заместителя директора по безопасности. А также заместителя директора, курирующего работу с одаренными детьми, аттестацию педагогов, проектно-исследовательскую деятельность, инновационную деятельность, Кванториум.
- Реализация не менее 2-х проектов «Бережливой школы» в каждом учебном году
- Разработка системы предложения, оценки, внедрения проектов бережливой школы, а также мер мотивирования работников за внедрение и кураторство проектов
- Разработка и внедрение чек листов с алгоритмами в основные сферы деятельности школы.

По задаче «Создание и развитие мотивирующей образовательной среды, благоприятного школьного климата»:

- Разработка и функционирование эффективной модели сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%.
- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 95%.
- Доля обучающихся включенных в школьное самоуправление не менее 25%
- Активное функционирование школьной службы медиации. Не менее 25 школьников и 20 родителей принимают активное участие в работе школьной службы медиации.

По задаче «Повышение качества образования»:

- Повышение качества знаний:
НОО – УО = 99%, КЗ = 62%.
ООО – УО = 99%, КЗ = 40%.
СОО – УО = 99%, КЗ = 40%.
- 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

По задаче «Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий»:

- Открытие и функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора.

- Охват школьников, обучающихся на программах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ДТ «Кванториум» составит 50 %
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составит 30%.
- Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 40%
- Организована школьная научно-практическая конференция исследовательских и социальных проектов на базе школы. Не менее 10 % обучающихся принимают участие в школьной конференции.
- Учреждение школьной премии поддержки одаренных детей. Не менее 6 школьников ежегодно получают премию поддержки.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников:
 - участие в школьном этапе – не менее 50 % обучающихся 4-11 классов (уникальные участия)
 - участие в муниципальном этапе – не менее 25 % от обучающихся 7-11 классов из числа участников школьного этапа (доля победителей и призеров 50% от участников)
 - доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2 %

По задаче «Обеспечить профессиональную ориентацию школьников через расширение возможностей социального партнёрства, реализацию профильного и предпрофессионального обучения, а также создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда»:

- Функционирование предпрофессиональных классов.
- Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» составит 90%.

По задаче «Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов и управленческой команды через систему персонифицированного профессионального развития»

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 20%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 85%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 30%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 40%.

По задаче «Внедрение инновационных технологий в обучение, участие школы в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП, включение педагогов школы в

	инновационную деятельность»: – В школе действует не менее 2-х инновационных площадок регионального или федерального уровня к октябрю 2027 года По задаче «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной, воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий» – Создание НКО, объединяющей ресурсы школы, родителей и социальных партнеров, направленной на развитие образовательной среды и школьного сообщества. – Функционирование родительского университета. Не мене 10 % родителей ежегодно проходят обучение по программам Родительского университета По задаче «Создание оптимальных условий для обучения и социализации детей с ОВЗ» : – Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%. – Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ – не менее 4-х программ к сентябрю 2029 года По задаче «Привлечение внебюджетных средств на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды» – Ежегодное участие школы и НКО в грантовых конкурсах – Реализация дополнительных платных образовательных услуг (не менее 3-х программ на октябрь 2026 года) – На начало декабря 2029 года привлечено не менее 5 млн рублей на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды 13. Эффективное использование материально-технической базы школы, в том числе ресурсов ДТ «Кванториум» в образовательном процессе. – 100% использование помещений школы для организации школьного пространства
Сведения о разработчике	Управленческая команда МАОУ СОШ № 20
Период реализации	Июнь 2024 – декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	1. I этап – подготовительный с (1 июня 2024 года по 31 августа 2025 года) 2. II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2029 г.) 3. III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный с (1 июня 2024	Подготовка локальных актов ОО: – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Положение об индивидуальном учебном плане.

года по 31 августа 2025 года)	– Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся. – Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. – Положение о внутренней системе оценки качества образования. – Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Программа подготовки обучающихся к участию в проектно-исследовательских конкурсах и конференциях. – Положение о штабе воспитательной работы. – План совместных мероприятий с родителями. – План мероприятий по разработке и использования школьной символики. – Положение об организации профильного обучения. – Концепция организации внутришкольного пространства. – Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. – Положение об оплате труда работников (в области уточнения критериев стимулирующих выплат, основанных на ключевых направлениях развития школы). – Должностные инструкции работников (в соответствие с профстандартом). – Положение о службе медиации – Положение о совете отцов Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через: 1. Деятельность НКО «Сообщество учеников, родителей и учителей МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска 2. Деятельность родительского университета 3. Общешкольное родительское собрание 4. Школьные социальные сети Иные мероприятия подготовительного этапа: 1. Расширение социального партнерства и укрепление связей с внешними партнерами (Заключение договоров о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия) 2. Создание НККО, направленной на совершенствование образовательного процесса и школьного сообщества 3. Разработка и внедрение новых образовательных программ и методик 4. Обучение медиаторов из числа инициативных обучающихся, родителей и педагогов 5. Разработка проектов, направленных развитие школы 6. Активное включение обучающихся разработку проектов мероприятий программы
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2029 г.)	Второй этап (реализующий) будет включать: 1. Реализацию мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов. 3. Корректировку и адаптацию программы в соответствии с результатами мониторинга. 4. Внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс. 5. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы школы. 6. Реализацию проектов «Бережливой школы» 7. Участие школы в конкурсах на получение грантов и присвоение статуса РИП и ФИП
III этап – обобщающи	Третий этап (аналитико-обобщающий) будет включать: 1. Систематический анализ, оценку и обобщение достигнутых результатов.

й (сентябрь 20 29 г. – декабрь 2029 г.)	2. Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на следующий период. 3. Подготовку рекомендаций и предложений по дальнейшему развитию школы. 4. Проведение итоговых мероприятий и презентацию результатов программы.
Порядок финансирова ния Программы развития	Областной бюджет, местный бюджет. Внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, гранты.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляют: Тишевский А.А, директор школы. Управленческая команда МАОУ СОШ № 20

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	8. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Южно-Сахалинска Сокращенное наименование учреждения: МАОУ СОШ № 20 г.Южно-Сахалинска 2. Дата создания: 12 февраля 2020 года 3. ИНН: 6501308100 4. Учредитель: Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска 5. Сведения о лицензии: Л035-01259-65/00196785, Распоряжение от 27.08.2020 № 3.12-795-р 6. Место нахождения ОО: 693904, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Им Н.Т. Демина 1 7. Контакты: 8 (4242) 32-10-22; адрес электронной почты ОО: yusgo.maousosh.20@sakhalin.gov.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school20.yuzhno-sakh.ru/
Сведения об обучающихся	Обучающихся на уровне НОО – 550 чел. Обучающихся на уровне ООО – 440 чел. Обучающихся на уровне СОО – 60 чел. Обучающихся с ОВЗ из общего числа обучающихся – 50 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. Также в школе существует служба медиации и методические объединения. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее

	образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы: Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. От 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. От 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, коррекционной работе Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. От 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный профиль в виде
--	---

	ИУП Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано обучение по ИУП Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная. Материально-техническое обеспечение: – спортивный зал – 2; – актовый зал – 1; – столовая и зал для приема пищи – 1; – учебные кабинеты – 33, в том числе: – информатики – 2; – физики – 1; – химии – 1; – биологии – 1; – географии – 1; – основы безопасности и защиты Родины – 1(совмещен с предметным кабинетом); – иностранного языка – 4; – лингафонный – 2; – кабинет технологии – 3; – медицинский кабинет – 1; – кабинет педагога-психолога – 1; – кабинет учителя-дефектолога – 1; – кабинет учителя-логопеда – 1; – спортивные сооружения: плоскостные спортивные сооружения - универсальная площадка для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол), футбольное поле с искусственной травой, беговые дорожки, гимнастический комплекс с тренажёрами, площадка для подвижных игр. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: – учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
--	--

	– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – компьютерные и оргтехника; – технические средства обучения; – демонстрационные пособия; – натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); – оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); – оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. С 1 сентября 2024 года в школе планируется открыть «Кванториум» естественнонаучной направленности. Несмотря на хорошее материально-техническое оснащение, в связи с ежегодным увеличением количества классов, обучающихся во вторую смену возникают сложности с организацией занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Одним из решений, может быть, трансформация школьного пространства путем создания мобильных кабинетов-коворкингов в рекреациях школы.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: 08.15 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.

	Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 94 Из них: Педагогические работники – 59 Учителя начальных классов – 17 Учителя-предметники – 23 Педагог-психолог – 4 Методист – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 Педагог-организатор – 1 Тьютор – 1 Воспитатель ГПД – 3 Социальный педагог – 1 Советник директора по воспитанию – 1 Педагог дополнительного образования – 4 Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (включая заместителей директора) – 9 Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию (включая заместителей директора) – 18 Молодые специалисты – 4 Педагоги, имеющие ученую степень – 2 (1 кандидат географических наук, 1 кандидат педагогических наук). Педагоги, имеющие высшее образование – 49 Педагоги, имеющие среднее специальное образование – 10 Почетная грамота Минобрнауки РФ – 1 Почетная грамота Министерства образования Сахалинской области – 2 чел. Почетная грамота Администрации города Южно-Сахалинска – 3 чел. Награждены премией Городской Думы – 2 человека Участники конкурсного отбора лучших учителей, получатели денежного поощрения за счет средств областного бюджета – 1 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности: – Общественная организация «Федерация гандбола Сахалинской области» – Сахалинское отделение Русского географического общества – Спортивный клуб Торнадо – Спортивный клуб Россия – 68-й армейский корпус – АНО ДПО «Учебный центр Джи Эс» – Кандидат психологических наук (РАО), доктор медицинских наук

	наук, профессор, действительный член АПСН (Академия педагогических и социальных наук) Михаил Львович Лазарев – МАУ ДО ДД(Ю)Т г. Южно-Сахалинска – ФГБОУ ВО СахГУ – МБУ Дальненский ДК
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– 2 место в региональном конкурсе лучших столовых – 1 лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2024 – Второе место в I областном фестивале керамики «Люди, глина и Сахалин» – 1 место в XVI научно-практической конференции школьников островного региона «Войдите в волшебные двери» – Неоднократные победители и призёры региональных соревнований по гандболу – Призер конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «СТАРТ В БУДУЩЕЕ» 2023 – Победитель конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «СТАРТ В БУДУЩЕЕ» 2023 – 3 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Призер в VIII творческом конкурсе «Я художник-я так вижу» на тему «Семья в искусстве» – 3 педагога школы стали победителями и призерами онлайн-фестиваля лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 2 лауреата всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой вклад в Величие России» – 1 место в региональном конкурсе по управлению БПЛА «Форум Взлёт»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

							обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и

							умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению
--	--	--	--	--	--	--	--

							типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

							направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Разработка/корректировка

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 1 года и менее		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования
--	--	------------------------	--	----------------------	---	---	--

							(курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обучение на курсах

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой	Обеспечение административного

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями

	адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-

							педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организация административного контроля качества школьных

							просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. • Административный/родительский контроль за соблюдением норм СанПиН при работе с ЭСО
						Невключенность	• Выделение в рабочих

		преподавателей) и их полноценная реализация				вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса – инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Организация детско-взрослой событийной общности. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей,

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный

							контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						дополнительного образования.	образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля

							«Дополнительное образование», планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком,

							и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров

							цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и

							развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия

							обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими
--	--	--	--	--	--	--	---

							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

						направленности. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	направленности. • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

						технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы

							классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие	• Создание ресурсных

						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

							реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							музея.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое

							пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	Изучение интересов, потребностей,

						общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)				школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий

							школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей

							открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей

							родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация

							инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа	• Мотивация обучающихся к

						по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			я»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

						потребности обучающихся.	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением,	Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей

	учебных предметах общеобразовательного цикла					профориентацией.	(законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	• Обеспечение повышения квалификации педагогов- предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

							профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-

					функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»: формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	экономической деятельности.
					Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШП. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.

							• Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в
--	--	--	--	--	--	--	---

							области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

						воспитания (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»		реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,
--	---	---	--	--------------------------	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества:

							виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего

						необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Актуализация ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-	• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

						психолога.	общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Актуализация психолого-педагогической программы
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Актуализация программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,

						(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

							компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности

							буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в

							социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся

							специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

							предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики
--	--	--	--	--	--	---	--

							безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,

							склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение

							взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы

							риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--	---

							законпослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

						иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов
--	--	--	--	--	--	--	--

							девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных

							родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

							образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового

						применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

							вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
--	--

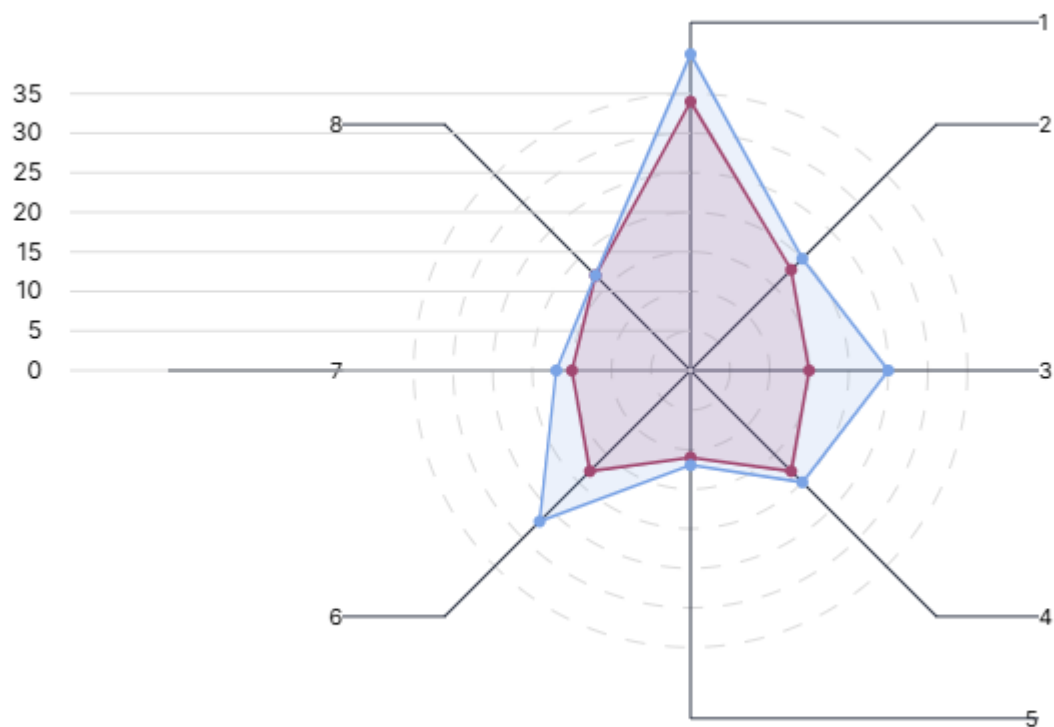
Знание	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с 5 по 9 класс. 2. Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, подготовки к ОГЭ. 5. Необъективность текущего и итогового оценивания. 6. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. 7. Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. 8. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоение образовательных программ. 9. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования, получения аттестата. 10. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 11. Недостаточный контроль администрацией школы за учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и т.д.
Воспитание	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. 3. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организацией и родителей (законных представителей). 4. Не обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся. 5. Недостаточный охват обучающихся участием в самоуправлении школы 6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,

	спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 7. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
Здоровье	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 4. Отсутствие системы работы с детской инициативой. 5. Отсутствие выстроенной системы работы с одаренными детьми 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. 7. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Профориентация	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы основной школы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды и педагогических работников в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся, преподаванию в профильных классах. 3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Учитель -Школьная команда	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Низкая доля учителей, прошедших обучение по реализации программ углубленного изучения предметов 5. Не формируется и не ведется банк успешных
Школьный климат	1. Отсутствие концепции развития школьного пространства 2. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) 4. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Образовательная среда	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники в полной мере не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 4. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 5. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 - балла соответствует среднему уровню. Недостаточное количество обучающихся вовлечено в проектно-исследовательскую деятельность Наличие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получения аттестата. Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	Достижение высоко уровня. Обучение педагогов методикам проектно-исследовательской деятельности Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Модернизация системы подготовки к ВСоШ.
2	Воспитание	18 баллов соответствует среднему уровню. Родители не участвуют в разработке программы воспитания. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Достижение высокого уровня. Включение родителей в разработку мероприятий рабочей программы воспитания Создание центра детских инициатив Создание условий для активного включения обучающихся в деятельность ученического самоуправления Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся
3	Здоровье	18 баллов – соответствует среднему уровню.	Достижение высокого уровня

		Отсутствие единой программы здоровьесбережения Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения Активное вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	15 баллов – соответствуют среднему уровню Не выстроена система выявления и развития одаренности. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Отсутствие программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ Отсутствие школьного музея и хора	Достижение высокого уровня Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Разработка программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ Открытие школьного музея и хора.
5	Профориентация	11 баллов – соответствует среднему уровню Отсутствие системной подготовительной работы по выбору предварительному самоопределению в основной школе Отсутствие предметов на профильном уровне в основной школе Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Достижение высокого уровня Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы

6	Учитель. команда	Школьная	18 баллов – соответствует среднему уровню Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Достижение высокого уровня Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат		15 баллов – соответствует среднему уровню Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	Достижение высокого уровня Создание социально-психологической службы Построение системной работы по преодолению дефицитов компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

		педагогических и иных работников образовательной организации. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	Увеличение показателя за счет устранения следующих дефицитов: Разработка концепции организации школьного пространства, трансформация школьного пространства Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Отсутствие обучающихся 11 класса, не получивших аттестаты. - Содержание рабочих программ на 100 % соответствует ФОП - Реализация локальных актов по ВСКОКО - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	- Недостаточное количество обучающихся вовлечено в проектно-исследовательскую деятельность - Низкий охват обучающихся участием во всероссийской олимпиаде школьников - Наличие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем	- Наличие ДТ «Квантриум», возможность реализовывать программы углубленного изучения по естественнонаучному направлению, программированию и робототехнике - Поддержка школьных проектов НКО и	- Привлечено недостаточное количество педагогов в ДТ «Кванториум» - Увеличение доли числа обучающихся с ОВЗ - Кадровый дефицит - Увеличение количества классов, обучающихся во вторую смену,

	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	образовании • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получения аттестата. • Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	социальными партнёрами • Возможность организации сетевого взаимодействия •	сложность в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования •
Воспитание	• Реализация рабочая программа воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Наличие ученического самоуправления учащихся. • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Функционирование медиа центра.	• Родители не участвуют в разработке программы воспитания. • Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. • Не обеспечено использование школьной символикой при обучении и воспитании обучающихся	• Вовлечение в проведение Совместных воспитательных мероприятий родительской общественности • Участие родителей в работе школьной службы медиации. • Организация мероприятий советом отцов. • Возможность использовать ресурсы ДК «Дальненский» при проведении мероприятий программы воспитания.	• Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей субкультур. • Подверженность обучающихся негативному влиянию деструктивных • Низкая доля родителей, мотивированных на участие в воспитательных мероприятиях
Здоровье	• Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием;	• Отсутствие единой программы здоровьесбережения • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 10% до 29% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённым удостоверением • Обеспечение участия	• Увеличение числа обучающихся во вторую смену. Увеличение числа детей с ОВЗ

	Просветительская деятельность по ЗОЖ.	обороне».	обучающихся на муниципальном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры, президентские состязания); • Участие в проекте «Гандбол в школу» Наличие необходимой материально-технической базы	
Творчество	Открытие ДТ «Кванториум» в сентябре 2024 на базе кабинетов естественнонаучного цикла.	• Не выстроена система выявления и развития одаренности. • Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	• Показатель повысится незначительно.
Профориентация	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте • Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях • Участие в конкурсах не регулярно • Необходимость в увеличении доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	• Привлечение родительской общественности. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики»	• Территориальная удаленность, как следствие затруднение в организации выездных мероприятий.

	рамках чемпионатов Абилимпикс»			
Учитель. Школьная команда	•Стабильный ежегодный прирост педагогов, получивших квалификационную категорию. •Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. •Создание условий для развития и повышения квалификации педагогов, корпоративное обучение.	•Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%	•Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% •Использование инструментов ЦОС 100 % педагогического состава	•Возможен дефицит квалифицированных кадров. •Работа педагогов в две смены, выгорание.
Школьный климат	•Наличие в школе педагогов-психологов, организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. •Материально-техническое оснащение кабинетов, наличие рекреационных зон. Наличие школьной службы медиации.	•Большой процент семей, а также обучающихся, находящихся на различных видах учета (СОП, ВШУ, КДН). •Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	•Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. •Использование ресурса родителей, совета отцов для реализации мероприятий программы профилактики. •Модернизация социально-психологической службы. •Активная работа службы медиации, формирование медиативной культуры поведения. •Возможность привлекать дополнительные средства за счет грантов и школьной НКО	•Увеличение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета. •Выгорание педагогов. •Подверженность влиянию деструктивных субкультур и движений.

Образовательная среда	Оснащение школы IT оборудованием. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально технической базы для проектной деятельности. Наличие ДТ «Кванториум» на базе естественнонаучных кабинетов. Наличие видеонаблюдения. Использование ФГИС «Моя школа».	Неиспользование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Не достижение показателей. Увеличение контингента обучающихся, необходимость организовать учебные кабинеты из рекреационных зон, кабинетов. Уменьшение времени, отведенного на внеурочную деятельность и дополнительное образование.
-----------------------	---	--	---	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- совершенствование методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания;
- совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, профессиональными образовательными организациями города и области.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность».	Повысить качество образования.	-Повышение качества знаний -Повышение уровня функциональной грамотности -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Сентябрь 2024 – сентябрь 2029	-Разработка плана подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов ОГЭ и ЕГЭ - Систематический контроль посещаемости учебных занятий учениками	-Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. - Финансовое: бюджет школы. Материаль	Заместитель директора, рабочая группа	-Рост качества знаний до 40%. -Выход из школы с низким образовательным результатом. -Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе	-При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, самоанализ, анкетирование родителей.

				аттестаты об основном образовании -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		выпускных классов -Обеспечение психолого-Педагогическое сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. -Реализация ИУП -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ -Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	ное: ресурсы школы. Социальные партнеры.		одной из параллелей с 7 по 9 класс. -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.	
2	Воспитание	1.«Вектор сплочения» 2.«ЮнГИ – юные географы-историки»	1.Создать и внедрить систему работу с родителями, которая объединит родителей и школу в единую	-100 %Вовлечение обучающихся из числа СОП, также находящихся на различных видах учета в систему	Сентябрь 2024 – ноябрь 2029	-Создание некоммерческой организации, включающей родителей и педагогов, направленной на развитие школьного	-Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. - Финансов	Директор, заместитель директора, рабочая группа, педагоги-психологи, социальный педагог	-Доля обучающихся из числа СОП, также находящихся на различных видах учета вовлеченных в систему	Данные отчета о самообследовании.

			команду, стремящуюся к успеху каждого ребёнка 2. Создать условия для изучения краеведения и истории родного края, воспитания патриотизма	воспитательных мероприятий школы. - Не менее 10 % родителей ежегодно проходят обучение по программам Родительского университета - не менее 30 % обучающихся охвачены мероприятиями и туристско-краеведческой направленности		сообщества и совершенствование образовательной среды - Организация работы Родительского университета. - Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы - корректировка рабочей программы воспитания в части интеграции туристско-краеведческой деятельности	о: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры		воспитательных мероприятий школы составит 100%. Доля родителей, прошедших обучение в родительском университете составит 30 % Доля обучающихся, охваченных обучением и мероприятиями туристско-краеведческой направленности составит 30 %	
3	Здоровье	«Здоровье-фундамент успеха» Задача:	Изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое	Укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберег	Сентябрь 2024-сентябрь 2029	- Разработка реализации программы здоровьесбережения - Заключение договора о сетевом взаимодействии с партнерами.	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое:	Заместитель директора, рабочая группа, специалист по охране труда	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках не менее 40%. - Увеличение доли обучающихся,	Будут использованы данные: отчет о самообследовании, мониторинг участия и результативность ГТО, Анализ

			поведение. Создать модель образовательного пространства школы «Школа-территория здоровья».	ающих мероприятий		-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО -Привлечение детского фельдшера для работы на базе школы	бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.		получивших знак отличия ГТО до 30 % -снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ на 10 % -Снижение травматизма в школе на 10 %	динамики сокращения заболеваемости и снижения травматизма
4	Творчество	«Одаренный школьник»	Развитие потенциала одаренных школьников через создание системы поддержки и стимулирования их учебной и внеучебной деятельности	-Создание школьного музея. -Создание школьного хора - Увеличение числа обучающихся, занятых в программах дополнительного образования - Увеличение числа обучающихся, посещающих школьный Кванториум -Увеличение количества участников, победителей и призеров ВСОШ	Сентябрь 2024-ноябрь 2029	- разработка и реализация программы работы с одаренными детьми -Организация ежегодной школьной проектноисследовательской конференции -Организация конкурса на получение школьной премии одаренных детей	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры.	Заместитель директора, рабочая группа, педагоги-психологи	-Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе ВСОШ – не менее 50 % (уникальные участия) -Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВСОШ – не менее 25 % от обучающихся 7-11 классов из числа участников школьного	Данные отчета о самообследовании.

									этапа (доля победителей и призеров 50% от участников) -доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВСОШ составит 2 % -Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности – не менее 10 %	
5	Профориентация	«Траектория успеха»	Создание условий для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся через комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных	-Увеличение числа обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» -Расширение социального партнерства с предприятиями и города. - Формирование		-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы. Материальное: ресурсы	Заместитель директора, рабочая группа, педагоги, психологи, социальный педагог	-Доля обучающихся обучающихся– участников проекта «Билет в будущее» не менее 90%. -Наличие профильных предпрофессиональных классов. -Увеличение доли	Данные отчета о самообследовании.

			компетенций	профильных предпрофессиональных классов		разработанным в субъекте -Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в	школы. Социальные партнеры		обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» на 15 %	
6	Учитель. Школьная команда	«Партнёрство. Профессионализм. Мастерство»	Содействовать развитию профессиональных компетенций педагогов через партнёрское взаимодействие, повышение квалификации и обмен передовым опытом.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Сентябрь 2024 – ноябрь 2029	-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. -Обеспечение административного контроля за своевременным обучением	Кадровое: управленческая команда, педагогический коллектив. Финансовое: бюджет школы, внебюджетные средства Материаль	Директор, Заместители директора, методист рабочая группа	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -не менее 20 % Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Данные отчета о самообследовании

						педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. -Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Реализация программы наставничества	ное: ресурсы школы. Социальные партнеры		по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 85%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - не менее 30%. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - не менее 40%.	
7	Школьный климат	«Комфортная школа»	Создать и развивать мотивирующую образовательную среду,	Формирование благоприятного школьного климата, снижение	Сентябрь 2024 – ноябрь 2029	-Разработка и реализация программы адаптации 1-х, 5-х, 10-х	Кадровое: управленческая команда, педагогич	Заместитель директора, рабочая группа, педагоги-	-100 % обучающихся 1-х,5-х, 10-х, классов охвачены	Данные отчета о самообследовании

			благоприятный школьный климат	конфликтности		классов - Функционирова ние школьной службы медиации, обучение участников образовательны х отношений медиативным технологиям -Участие в социально- психологическо м тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	еский коллектив. Финансов ое: бюджет школы, внебюдже тные средства Материаль ное: ресурсы школы. Социальн ые партнеры	психологи, социальный педагог	программой адаптации -100 % педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10-х классах учувствуют в реализации программ адаптации	
8	Образовательн ая среда	1.«Комфортная школа» 2.«Цифровая образовательная среда»	1.Создать и развивать мотивирующую образовательну ю среду, благоприятный школьный климат 2.Создать современную	-Повышение уровня комфортности школы для участников образовательн ых отношений -Эффективное использование материально-	2024 – ноябрь 2029	-Участие в грантовых конкурсах -Привлечение родителей и обучающихся для разработки дизайнерских решений -Разработка	Кадровое: управленч еская команда, педагогич еский коллектив. Финансов ое: бюджет	Заместитель директора, рабочая группа, педагоги- психологи, социальный педагог	-использование помещений школы для организации школьного пространства - 100% помещений -Использование оборудования	Данные отчета о самообследован ии

			цифровую образовательную инфраструктуру, обеспечивающую доступ к качественным образовательным ресурсам, интерактивное взаимодействие и адаптацию обучения к индивидуальным потребностям	технической базы		концепции организации школьного пространства -Реализация платных услуг	школы, внебюджетные средства Материальное: ресурсы школы. Социальные партнеры		ДТ «Кванториум» - 100 %	
--	--	--	---	------------------	--	---	--	--	-------------------------	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

–Достижение высокого уровня соответствия концепции «Школа Минпросвещения России» по результатам автоматизированной самодиагностики.

По задаче «Актуализация НПА школы»

–Актуализация положения об оплате труда работников в области уточнения критериев стимулирующих выплат, основанных на ключевых направлениях развития школы.

–Приведение должностных инструкций работников в соответствие с профстандартом

–Актуализация положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

По задаче «Совершенствование системы управления школой, включая оптимизацию административных процессов и внедрение эффективных механизмов контроля и оценки результатов, внедрение принципов бережливой школы, а также снижение бюрократической нагрузки»:

–Оптимизация структуры управления ОУ за счет внедрения новых ставок, в том числе заместителя директора по безопасности. А также заместителя директора, курирующего работу с одаренными детьми, аттестацию педагогов, проектно-исследовательскую деятельность, инновационную деятельность, Кванториум.

–Реализация не менее 2-х проектов «Бережливой школы» в каждом учебном году

–Разработка системы предложения, оценки, внедрения проектов бережливой школы, а также мер мотивирования работников за внедрение и кураторство проектов

–Разработка и внедрение чек листов с алгоритмами в основные сферы деятельности школы.

По задаче «Создание и развитие мотивирующей образовательной среды, благоприятного школьного климата»:

–Разработка и функционирование эффективной модели сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов

–Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.

–Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%.

–Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 95%.

–Доля обучающихся включенных в школьное самоуправление не менее 25%

–Активное функционирование школьной службы медиации. Не менее 25 школьников и 20 родителей принимают активное участие в работе школьной службы медиации.

По задаче «Повышение качества образования»:

–Повышение качества знаний:

• НОО – УО = 99%, КЗ = 62%.

• ООО – УО = 99%, КЗ = 40%.

• СОО – УО = 99%, КЗ = 40%.

–100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании

–100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

По задаче «Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей

обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий»:

- Открытие и функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора.
- Охват школьников, обучающихся на программах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ДТ «Кванториум» составит 50 %
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составит 30%.
- Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 40%
- Организована школьная научно-практическая конференция исследовательских и социальных проектов на базе школы. Не менее 10 % обучающихся принимают участие в школьной конференции.
- Учреждение школьной премии поддержки одаренных детей. Не менее 6 школьников ежегодно получают премию поддержки.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

- участие в школьном этапе – не менее 50 % обучающихся 4-11 классов (уникальные участия)
- участие в муниципальном этапе – не менее 25 % от обучающихся 7-11 классов из числа участников школьного этапа (доля победителей и призеров 50% от участников)
- доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2 %

По задаче «Обеспечить профессиональную ориентацию школьников через расширение возможностей социального партнёрства, реализацию профильного и предпрофессионального обучения, а также создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда»:

- Функционирование предпрофессиональных классов.
- Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» составит 90%.

По задаче «Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов и управленческой команды через систему персонифицированного профессионального развития»

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 20%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 85%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 30%.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 40%.

По задаче «Внедрение инновационных технологий в обучение, участие школы в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП, включение педагогов школы в инновационную деятельность»:

- В школе действует не менее 2-х инновационных площадок регионального или

федерального уровня к октябрю 2027 года

По задаче «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной, воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий»

–Создание НКО, объединяющей ресурсы школы, родителей и социальных партнеров, направленной на развитие образовательной среды и школьного сообщества.

–Функционирование родительского университета. Не менее 10 % родителей ежегодно проходят обучение по программам Родительского университета

По задаче «Создание оптимальных условий для обучения и социализации детей с ОВЗ»:

–Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

–Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

–Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ – не менее 4-х программ к сентябрю 2029 года

По задаче «Привлечение внебюджетных средств на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды»

–Ежегодное участие школы и НКО в грантовых конкурсах

–Реализация дополнительных платных образовательных услуг (не менее 3-х программ на октябрь 2026 года)

–На начало декабря 2029 года привлечено не менее 5 млн рублей на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды

Эффективное использование материально-технической базы школы, в том числе ресурсов ДТ «Кванториум» в образовательном процессе.

–100% использование помещений школы для организации школьного пространства

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения и т.д.) – ФООП НОО, ООО, СОО ЛНА МАОУ Школы	2. Образовательная программа начального общего образования 3. Образовательная программа основного общего образования. 4. Образовательная программа среднего общего образования. 5. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 6. Правила приема на обучение. 7. Режим занятий обучающихся. 8. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 9. Положение о формах получения образования и формах обучения. 10. Положение о языке обучения и родном языке.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Положение о штате воспитательной работы. 19. План совместных мероприятий с родителями. План мероприятий по разработке и использованию школьной символики. 21. Положение об организации профильного обучения. Концепция организации внутришкольного пространства. 23. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	https://edu.gov.ru/ https://edsoo.ru/home architecture-studio/ https://fgosreestr.ru/ Система Образование. Плюс-версия Работа административной школьной команды

		11. Положение об индивидуальном учебном плане. 12. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся. 13. Положение о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 14. Положение о школьной службе примирения. 15. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. 16. Положение о внутренней системе оценки качества		
--	--	--	--	--

		образования.		
4. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров: 24. Предметные (специализированные) кабинеты 25. оборудование: учебное, спортивное; 26. технические средства с доступом в интернет. 27. ДТ «Кванториум» В связи с ежегодным увеличением количества детей, количества классов, обучающихся во вторую смену, а также обучающихся с ОВЗ возникает потребность в обустройстве дополнительных многофункциональных помещений, коворкингов в рекреациях помещений, которые могут использоваться как в учебных целях, так и внеучебных.	•Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. •Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. •Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. •Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. •Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации программы краеведения. •Оптимизация	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование. Гранты НКО

			использования имеющихся ресурсов	
3. Кадровые ресурсы	Административно Управленческая команда, педагогический коллектив (учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой, специалист по кадрам, юрисконсульт.	Педагогические работники – 59 Учителя начальных классов – 17 Учителя-предметники – 25 Педагог-психолог – 4 Методист – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 Педагог-организатор – 1 Тьютор – 1 Воспитатель ГПД – 3 Социальный педагог – 1 Советник директора по воспитанию – 1 Педагог дополнительного образования – 4 Администрация – 5 Заведующий библиотекой -1	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования – 2; Заместители директора – 2; Учитель-дефектолог – 1 Инженер электроник – 1 Социальный педагог – 1	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Запрос учредителю на выделение дополнительных ставок в штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Муниципальные и региональные бюджетные ассигнования;	Бюджетное финансирование Платные образовательные услуги Грант	Участие в грантовых конкурсах	Бюджетные Внебюджетные Гранты и т.д.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой, включая оптимизацию административных процессов и внедрение эффективных механизмов контроля и оценки результатов, внедрение принципов бережливой школы, а также снижение бюрократической нагрузки	Оптимизация структуры управления ОУ за счет введения 2-х ставок заместителей директора ОУ. Повышение качества управления процессами школы	Снижение бюрократической нагрузки действующих заместителей директора, а также педагогических работников. Увеличение доли ППУ, реализованных в проектах бережливой школы.
	Реализация не менее 2-х проектов «Бережливой школы» в каждом учебном году	100 % выполнение плана
	Разработка системы предложения, оценки, внедрения проектов бережливой школы	100 % проектов проходят через систему
	Разработка мер мотивирования работников за внедрение и кураторство проектов	Премирование 100 % педагогов, участвующих в реализации проектов бережливой школы
	Разработка и внедрение чек листов с алгоритмами в основные сферы деятельности школы.	Не менее 2-х в квартал
Создание и развитие мотивирующей образовательной среды, благоприятного школьного климата	Разработка и функционирование эффективной модели сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	100 % обучающихся 1-х, 5-х, 10-х, классов охвачены программой адаптации 100 % педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10-х классах учувствуют в реализации программ адаптации
	Разработка и использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся	- Наличие школьной символики. - Разработан комплекс мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% от общего числа педагогических работников и администрации
	Участие обучающихся в	

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Не менее 95 % из числа обучающихся от 14 лет и старше
	Активное включение обучающихся в школьное самоуправление	Не менее 25% от числа обучающихся
	Активное функционирование школьной службы медиации.	Не менее 25 школьников и 20 родителей принимают активное участие в работе школьной службы медиации.
Создание условий для повышения качества образования	Повышение качества знаний	НОО – УО = 99%, КЗ = 62%. ООО – УО = 99%, КЗ = 40%. СОО – УО = 99%, КЗ = 40%.
	Создание условий для успешного окончания основного общего образования	100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании
	Создание условий для успешного окончания среднего общего образования	100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании
Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Открытие и функционирование школьного музея	Проведение не менее 5-ти мероприятий на базе музея в каждом учебном году с сентября 2025 года с общим охватом не менее 500 человек ежегодно
	Функционирование школьного хора	Не менее 50 обучающихся задействованы в деятельности школьного хора на 1 сентября отчетного года
	Охват школьников, обучающихся на программах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ДТ «Кванториум» составит	Не менее 50 % с сентября 2025 года
	Доля обучающихся, получивших знак отличия	на 1 сентября отчетного года

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	составит 30%.
	Активное вовлечение обучающихся в занятия в спортивных секциях, кружках	Не менее 40% от общего числа
	Организована школьная научно-практическая конференция исследовательских, творческий и социальных проектов на базе школы.	Не менее 10 % обучающихся принимают участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности.
	Учреждение школьной премии поддержки одаренных детей.	• Не менее 6 школьников ежегодно получают школьную премию поддержки. • Увеличение доли обучающихся, отмеченных премиями и стипендиями муниципального и регионального уровня на 20%
	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников	• участие в школьном этапе – не менее 50 % обучающихся 4-11 классов (уникальные участия) • участие в муниципальном этапе – не менее 25 % от обучающихся 7-11 классов из числа участников школьного этапа (доля победителей и призеров 50% от участников) • доля победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2 %
Обеспечить профессиональную ориентацию школьников через расширение возможностей социального партнёрства, реализацию профильного и	Функционирование профильных и предпрофессиональных классов.	Не менее 2-х классов
	Участие обучающихся	Не менее 90%.

предпрофессионального обучения, а также создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда	участников проекта «Билет в будущее»	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Увеличение числа участников на 15 %
Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов и управленческой команды через систему персонифицированного профессионального развития	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 20 %
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 85%.
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» -	Не менее 30%.
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Не менее 40%.
Внедрение инновационных технологий в обучение, участие школы в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП, включение педагогов	Ежегодное участие в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП	В школе действует не менее 2-х инновационных площадок регионального или федерального уровня к октябрю 2027 года

школы в инновационную деятельность		
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной, воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий	Создание НКО, объединяющей ресурсы школы, родителей и социальных партнеров, направленной на развитие образовательной среды и школьного сообщества.	Функционирует 1 НКО
	Функционирование родительского университета.	Не менее 10 % родителей ежегодно проходят обучение по программам Родительского университета
Создание оптимальных условий для обучения и социализации детей с ОВЗ	Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 80%.
	Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оснащено 2 кабинета
	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	не менее 4-х программ к сентябрю 2029 года
Привлечение внебюджетных средств на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды	Ежегодное участие школы и НКО в грантовых конкурсах	На начало декабря 2029 года привлечено не менее 5 млн рублей на реализацию проектов, способствующих совершенствованию образовательной среды
	Реализация дополнительных платных образовательных услуг (не менее 3-х программ на октябрь 2026 года)	
Эффективное использование материально-технической базы школы, в том числе ресурсов кванториума в образовательном процессе.	Использование помещений школы для организации школьного пространства	100% помещений
	Использование оборудования кванториума	100 %

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект/задача						Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание: качество и объективность». Задача: повысить качество образования.							
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.		Ежегодн о апрель- май		Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в диагностике	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.		Ежегодно		Доля родителей, с которыми организована индивидуальная работа	Справка с результатами диагностики образовательных запросов	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.

Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, Родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно		Доля обучающихся и родителей, с которыми организована работа (индивидуальная, групповая)	Индивидуальная, групповая беседа	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Буркова М.В.
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Ежегодно		Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальная беседа	Педагог – психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно		Материально-техническое обеспечение кабинетов	Оснащение кабинетов (оборудование)	Заместитель директора Степов И.А.	Директор Тишевский А.А.
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня, программ внеурочной деятельности.	Ежегодно, май- август		Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В. Буркова М.В.

Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь	Индивидуальные, групповые консультации	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Ежегодно, в течение учебного года		100% педагогических работников соблюдают требования локального акта	справка	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ.	Ежегодно, в течение учебного года		Разработаны контрольные и проверочные работы с использованием кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Ежегодно, в течение учебного года		Расхождение отметки отсутствует или составляет 1 балл	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Ежегодно, май		Количество профилей Количество предметов на углубленном уровне Доля обучающихся в профильном классе количество обучающихся с индивидуальным планом	справка	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В.

Разработка плана подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно сентябрь-октябрь		План подготовки	Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Систематический контроль посещаемости учебных занятий учениками выпускных классов	Ежедневно в течение учебного года		Количество опозданий/пропусков без уважительной причины	Справка	Классные руководители	Заместитель директора Буркова М.В.
Обеспечение психолого-Педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Ежегодно в течение учебного года		Доля обучающихся 9,11 классов, принявших участие в диагностике	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Буркова М.В.
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Ежегодно в течение учебного года		Количество персонифицированных программ наставничества разработано, закреплены наставники	Персонализированная программа наставничества,	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Буркова М.В.
Заключение сетевых договоров.	Май-октябрь		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	договор	Юрисконсульт Никульшин М.А.	Директор Тишевский А.А.

Разработка положения об организации профильного обучения.	Ноябрь		Наличие положения	Положения об организации профильного обучения	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно, ноябрь-декабрь		Заявка на приобретение учебников и учебных пособий	Приобретенные учебники и учебные пособия	Заведующий библиотекой Мигалик А.Б.	Директор Тишевский А.А.
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно, ноябрь-декабрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	Приобретение оборудования	Заместитель директора Стешов И.А.	Директор Тишевский А.А.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество выступлений педагогических работников, администрации школы с опытом работы на разных уровнях	Банк опыта	Методист.	Заместитель директора Дмитриева Е.В.
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «Вектор сплочения» <i>Задача: создать и внедрить систему работу с родителями, которая объединит родителей и школу в единую команду, стремящуюся к успеху каждого ребёнка</i>						

Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Ежегодно, август-сентябрь		Мероприятия деятельности классных руководителей в плане административного контроля	План административного контроля	Заместитель директора Буркова М.В..	Директор Тишевский А.А.
Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Ежегодно, август-сентябрь		Список совместных мероприятий с родителями	План совместных мероприятий с родителями	Заместитель директора Буркова М.В., классные руководители	Директор Тишевский А.А.
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Ежегодно, август		Список совместных мероприятий с родителями	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Создание некоммерческой организации, включающей родителей и педагогов, направленной на развитие школьного сообщества и совершенствование образовательной среды.	Сентябрь 2024 г.		Устав НКО, лицензия НКО	Система совместных мероприятий	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество заседаний Управляющего совета	Заседания управляющего совета	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах,	Ежегодно, в течение учебного		Количество проведенных родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора Буркова М.В.,	Заместитель директора Буркова М.В..

общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	года				классные руководители, педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	
Организация работы Родительского университета, семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество проведенных мероприятий	План проведения семейных клубов, родительских гостиных	педагог-психолог Кременецкая И.А. педагог-психолог Евочко И.В., классные руководители,	Заместитель директора Буркова М.В..
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество выступлений педагогических работников, администрации школы с опытом работы на разных уровнях	Банк опыта, сертификаты	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместитель директора Буркова М.В..	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «ЮнГИ – юные географы-историки» <i>Задача: создать условия для изучения краеведения и истории родного края, воспитания патриотизма</i>						

Корректировка рабочей программы воспитания в части интеграции туристско-краеведческой деятельности.	Ежегодно, август		Список мероприятий с туристско-краеведческой деятельностью обучающихся	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Буркова М.В.	Заместитель директора Буркова М.В.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	Октябрь,		Приказ о создании проектной группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Проектная группа	Заместитель директора Буркова М.В..	Директор Тишевский А.А.
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Сентябрь		Список организаций	договор	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.	Сентябрь ежегодно, в течение учебного года		реализация рабочих программ	справка	Заместители директора: Буркова М.В.,	Директор Тишевский А.А.
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместитель директора Буркова М.В..	Директор Тишевский А.А.

Подпроект «Здоровье-фундамент успеха»

Задача: создать модель образовательного пространства школы «Школа – территория здоровья».

Корректировка рабочей программы воспитания: включение вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	Август-сентябрь		Список мероприятий	Рабочая программа воспитания	Руководители методических объединений	Заместитель директора Буркова М.В.
Создание программы здоровьесбережения	Январь 2025 г.		Система мероприятий	Программа здоровье сбережения	Управленческая команда	Тишевский А.А.
Привлечение стоматолога и школьного фельдшера для работы на базе учреждения	Сентябрь 2025		График работы специалистов	Договор	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Сентябрь		Список специалистов	Договор о сетевой форме	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Ежегодно		Количество проведенных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	мероприятия	Заместитель директора Буркова М.В., учителя физической культуры	Заместитель директора Буркова М.В..

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно		Количество родителей (законных представителей) и обучающиеся, с которыми проведена разъяснительная работа	Разъяснительные мероприятия	Заместитель директора Буркова М.В., учителя физической культуры	Заместитель директора Буркова М.В..
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно, май		Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	справка	Заместитель директора Буркова М.В., учителя физической культуры	Заместитель директора Буркова М.В.
Разработка системы мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь		Критерии в Положении о системе оплаты труда	Положение о системе оплаты труда	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Сентябрь		Количество просветительских мероприятий	Проведенные мероприятия	Учителя физической культуры	Заместитель директора Буркова М.В..

Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Буркова М.В., Ушакова Т.В.	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «Одаренный школьник» <i>Задача: Развитие потенциала одаренных школьников через создание системы поддержки и стимулирования их учебной и внеучебной деятельности</i>						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август-сентябрь			Договор о сетевом взаимодействии	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Разработка и утверждение программ ДТ «Кванториум»	апрель-август		Проект программ	Программы технической и естественнонаучной направленности	Педагоги ДО ДТ «Кванториум»	Директор Тишевский А.А.
Проведение массовых мероприятий в школьном ДТ «Кванториум»	Август-сентябрь		Количество проведенных мероприятий	План мероприятий ДТ «Кванториум»	Педагоги ДТ «Кванториум»	Директор Тишевский А.А.
Запрос на внедрение дополнительных ставок педагогов дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2024		Ходатайство с обоснованием необходимых ставок	Введение ставок в штатное расписание	Специалист по кадрам Дмитриева Т.Г.	Директор Тишевский А.А.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь		Наличие программы	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Методист	Директор Тишевский А.А.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ежегодно, март		Количество участников, результативность участия	справка	Методист	Заместитель директора Ушакова Т. В.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	приказ	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Организация школьной конференции исследовательских, творческих социальных проектов	Ежегодно, апрель		Положение о конференции	Справка об участии	Проектная группа	Тишевский А.А.
Проведение школьного конкурса на поощрение одаренных детей	Ежегодно январь		Положение о конкурсе	Справка о количестве участников и победителей	Проектная группа	Тишевский А.А.
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных)	ежегодно, октябрь-декабрь		Список условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Заявка на приобретение технических средств обучения	Заместитель директора Стешов И.А.	Директор Тишевский А.А.
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Ежегодно, в течение учебного года		Количество педагогических работников, которым оказано методическое сопровождение	Консультации, семинары, практикумы	Заместитель директора Буркова М.В., Ушакова Т.В.	Заместитель директора Буркова М.В..

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций.	Ежегодно, апрель-май		Количество участников мониторинга	анкетирование	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Ежегодно, апрель-июнь		Количество программ	Программа дополнительного образования	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Разработка программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	ежегодно, апрель-июнь		Количество программ	Программа дополнительного образования	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Корректировка рабочей программы воспитания: добавление вариативного модуля «Дополнительное образование», «Школьный музей», планирование мероприятий.	Август-сентябрь		Список мероприятий	Рабочая программа воспитания	Руководители методических объединений	Заместитель директора Буркова М.В..
Внесение изменений в основную образовательную программу: включение музейной деятельности, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь		Список изменений, мероприятий	Основная образовательная программа	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В.

Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея	сентябрь		Количество обучающихся, принимающих участие в программе «Школьный музей», организация деятельности музея	Школьный музей	Руководители методических объединений	Заместитель директора Буркова М.В.
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Сентябрь 2025		Ставка специалиста в штатном расписании	Специалист для работы в школьном хоре	Директор Тишевский А.А.	Директор Тишевский А.А.
Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительных программ по хоровой тематике (по профилю «Школьный хор»).	Апрель - август		Проект программы	Программа по хоровой тематике	Заместитель директора Буркова М.В.	Заместитель директора Буркова М.В.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	Март-май		Количество принявших участие в мониторинге	Функционирование школьного хора	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	Сентябрь-октябрь		Количество обучающихся, привлеченных к обучению по программе «Школьный хор»	Реализация	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В..
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведённых мероприятия	Справка	Заместители директора: Буркова М.В., Ушакова Т.В.	Директор Тишевский А.А.

Подпроект «Траектория успеха»

Задача: Создание условий для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся через комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций.

Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике	справка	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Буркова М.В. Ушакова Т.В.
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике	справка	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Буркова М.В. Ушакова Т.В.
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Ежегодно апрель-май		Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике	справка	Педагог-психолог Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю.	Заместитель директора Буркова М.В. Ушакова Т.В.
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций города.	Сентябрь		Учебный план профильного предпрофессионального класса	профильный предпрофессиональный классов	Директор Тишевский А.А., заместитель директора	Директор Тишевский А.А.
Обеспечение самоаудита ресурсных условий.	Сентябрь – декабрь		Заявка на приобретение технических средств обучения	справка	Заместитель директора Стешов И.А.	Директор Тишевский А.А.

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	Сентябрь май 2029		Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	Встречи с представителями рабочих профессий и служащих	Заместитель директора Буркова М.В.	Директор Тишевский А.А.
Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Ноябрь апрель		Количество организаций, принявших участие в опросе по определению востребованных профессий рабочих и должностей	Список востребованных профессий	Заместитель Директора Буркова М.В.	Директор Тишевский А.А.
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Ноябрь апрель		Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге	Справка	Заместитель директора Буркова М.В.	Директор Тишевский А.А.
Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Апрель- май 2028		Пакет документы на получение лицензии	Лицензия	Директор Тишевский А.А., юрисконсульт Никульшин М.А.	Директор Тишевский А.А.
Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Апрель- май 2028		Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Руководители методических объединений	Заместитель директора Ушакова Т.В. Буркова М.В.
Организация административного контроля за реализацией программ.	Сентябрь май 2029		100% реализация программ	Справка	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.

					Буркова М.В.	Буркова М.В.
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Ушакова Т.В. Буркова М.В.	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «Партнёрство. Профессионализм. Мастерство» <i>Задача: создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</i>						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь	Индивидуальные, групповые консультации	Наставники	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ежегодно, сентябрь		Количество мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	План мероприятий	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно, сентябрь		Количество разработанных и утвержденных ИОМ	ИОМ	Наставники	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.			100% реализация ИОМ	Справка	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Оказание методической помощи педагогическим работникам, Изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, которым Оказана методическая помощь	Индивидуальные, групповые консультации	Наставники	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Анализ реализации подпрограммы.	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Ушакова Т.В.	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «Партнёрство. Профессионализм. Мастерство» <i>Задача: Содействовать развитию профессиональных компетенций педагогов через партнёрское взаимодействие, повышение квалификации и обмен передовым опытом.</i>						
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.	Ежегодно, сентябрь		Список направления, по которым необходимо повысить квалификацию педагогическим работникам.	Перспективный план плана повышение квалификации педагогических работников	Методист	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.

Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Ежегодно, август-сентябрь		Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно, август-сентябрь		Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Ежегодно, август-сентябрь		Доля педагогических работников, прошедших КПК по организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросу методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.

Прохождение курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также формированию навыков 21 века	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших КПК	Удостоверение, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Проведение внутреннего школьного конкурса на лучшую методическую разработку	Ежегодн, март		Количество педагогов принявших участие	Количество педагогов, ставших победителями или призерами конкурса	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева	Директор Тишевский А.А.
Участие в конкурсах на присвоение статуса РИП и ФИП	Ежегодно		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке и реализации ИП	Количество ИП	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева	Директор Тишевский А.А.

Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания.	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших обучение	Удостоверение, сертификат, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Буркова М.В.	Заместитель директора Буркова М.В.
Прохождение курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	ежегодно, в течение учебного года		Доля заместителей директора, прошедших обучение	Удостоверение, отчет на заседании методического совета	Заместитель директора Буркова М. В.	Заместитель директора Буркова М. В.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам ЦОС	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших обучение	Удостоверение, сертификат, отчет на заседании методического объединения, методического совета	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитирева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитирева Е.В.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации за три последних года.	ежегодно, май		Доля педагогических работников, прошедших обучение за три последних года	справка	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитирева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитирева Е.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Ушакова Т.В.	Директор Тишевский А.А.
Подпроект «Комфортная школа» <i>Задача: создать и развивать мотивирующую образовательную среду, благоприятный школьный климат</i>						

Разработка программы адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь-ноябрь 2024		Наличие программ, методик	Программы сопровождения процесса адаптации	Педагог-психолог Евочко Е.В. Заместители директора Дмитриева Е.В.	Заместитель директора: Буркова М.В. Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Функционирование школьной службы медиации, обучение участников образовательных отношений медиативным технологиям	ежегодно, в течение учебного года		Кол-во обращений, Кол-во людей, прошедших обучение медиативным технологиям	Снижение конфликтности среды по результатам диагностик	Педагог-психолог Евочко Е.В., Кременецкая И.А.	Заместитель директора: Буркова М. В.
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении, важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.	ежегодно, сентябрь-октябрь		Доля обучающихся школы и родителей принявших участие в разъяснительной работе.	Справка	Педагог психолог: Кременецкая И.А., Летуновская А.Ю., Социальный педагог Поглазова А.А.	Заместитель директора: Буркова М.В.
Функционирование школы лидеров для обучающихся, входящих в школьное самоуправление	С января 2025, далее ежегодно, в течение учебного года		Количество обучающихся, прошедших школу.	Справка об участии «лидеров» в школьном самоуправлении	Советники директора по воспитанию Удовик В.В. Педагог-психолог Евочко Е.В.	Заместитель директора: Буркова М.В.
Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно, октябрь		Доля обучающихся школы, принявших участие в социально психологическом тестировании на	Справка	Педагог психолог: Кременецкая И.А., Летуновская	Заместители директора: Буркова М.В..

			выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся в школе.		А.Ю., Социальный педагог Поглазова А.А.	
Разработка положения о Штабе воспитательной работы	январь		Проект Положение о Штабе воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместитель директора Буркова М.В.
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Ноябрь 2024		Приказ о создании проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики	Проектная группа	Заместитель директора Буркова М.В..	Директор Тишевский А.А.
Разработка концепции организации внутришкольного пространства.	май 2024-май 2025		Проект концепции	Концепция организации внутришкольного пространства	Проектная группа	Директор Тишевский А.А.
Разработка основных характеристик уклада школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	ноябрь,		Перечень характеристик	Список характеристик	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместители директора: Буркова М.В..
Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	май		Доля привлеченных обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Протокол заседаний	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместители директора: Буркова М.В..
Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,	август-сентябрь		Перечень мероприятий в рабочих программах по внеурочной	Рабочие программы	Заместитель директора Буркова М.В..	Заместители директора: Буркова М.В..

программ, проектов в вопросах использовании школьной символики.			деятельности, воспитательных планах, программах, проектах в вопросах использовании школьной символики			
Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	сентябрь		Разработан комплекс мероприятий	Комплекс мероприятий	Заместитель директора Буркова М.В.	Заместители директора: Буркова М.В.
Приобретение мебели, оборудования	май 2024- май 2028		Приобретенная мебель соответствует согласно концепции организации внутришкольного пространства	Приобретённая мебель	Заместитель директора Стешов И.А.	Директор Тишевский А.А.
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	сентябрь май 2029		100% использование помещений школы для организации школьного пространства.	Отчет о самообследовании	Заместители директора: Стешов И.А., Буркова М.В., Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Директор Тишевский А.А.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Буркова М.В., Стешов И.А.	Директор Тишевский А.А.

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Задача: Создать современную цифровую образовательную инфраструктуру, обеспечивающую доступ к качественным образовательным ресурсам, интерактивное взаимодействие и адаптацию обучения к индивидуальным потребностям

Актуализация/Разработка локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школы».	август-октябрь		Проект локальных актов	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели	ноябрь февраль		Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Модель цифровой образовательной среды школы	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Проведение семинаров по применению ИИ и ИКТ в работе учителя	Ежегодно ноябрь, март		Доля педагогических работников, прошедших обучение	справка	Рук МО, Учитель информатики Балахонов Ю. Ю.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.

Применение педагогическими работниками и использование обучающимися сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИИ	ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогических работников и обучающихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -	справка	Заместитель директора Ушакова Т.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В.
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	ежегодно, май		Доля педагогических работников и обучающихся, использующих дистанционные технологии, ИКТ	Отчет о самообследовании	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.	Заместитель директора Ушакова Т.В. Дмитриева Е.В.
Анализ реализации подпрограммы.	ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятия	Справка	Заместители директора: Ушакова Т.В.	Директор Тишевский А.А.